муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Красноармейского
территориального управления
департамента по образованию
_____И.К. Молчанова
«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детским садом № 279
_____Н.Б. Попова
от «31» августа 2026 г.

ОДОБРЕНО:
на общем собрании работников
МОУ Детского сада № 279
Протокол от «27» августа 2026 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «28» августа 2026 г. № 5

Введено в действие
Приказ №90-ОД
от «01» сентября 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
на 2026-2030 гг.

«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД:
КАЧЕСТВО, ВОСПИТАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ»

Волгоград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ....9
3. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ....16
4. SWOT-АНАЛИЗ....20
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ....22
5.1. Миссия....22
5.2. Образ ДОО к 2030 году....23
5.3. Принципы и базовые ценности....25
6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ....25
6.1. Стратегическая цель....25
6.2. Задачи Программы развития....26
6.3. Стратегические приоритеты на 2026–2030 годы....30
6.4. Связь проблем, задач и проектов....31
7. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ....32
7.1. Проект «Качество 360°»....32
7.2. Проект «Воспитываем вместе»....35
7.3. Проект «Здоровый и безопасный детский сад»....36
7.4. Проект «Детский сад для каждого»....36
7.5. Проект «Педагог будущего»....37
7.6. Проект «Среда детских возможностей»....37
7.7. Проект «Навстречу друг другу»....37
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ....40
8.1. Управление реализацией Программы....41
8.2. Организационная модель управления....42
8.3. Декомпозиция Программы в годовой план ДОО....42
8.4. Проектный механизм реализации....43
8.5. Механизм мониторинга....43
8.6. Ежегодный мониторинг управленческого цикла....44
8.7. Система контроля....44
8.8. Ежегодная оценка реализации Программы....45
8.9. Информационная открытость реализации....45
8.10. Ресурсный механизм реализации....46
8.11. Итоговый механизм реализации....46
9. ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации программы развития на 2026-2030 годы....46
9.1. 2026 год - диагностико-организационный этап....47
9.2. 2027 год - этап активного внедрения....49
9.3. 2028 год - этап развития и масштабирования....50
9.4. 2029 год - этап закрепления устойчивых практик....51
9.5. 2030 год - итогово-аналитический этап....52
9.6. Сводные целевые показатели....53
10. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ....54
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....54
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ....55
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2026-2030 ГОДЫ....57
Приложение 1. КАРТА СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОО....58

Приложение 2. КАРТА АУДИТА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....60
Приложение 3. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ».....62
Приложение 4. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО».....63
Приложение 5. КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГА.....64
Приложение 6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 65
Приложение 7. ФОРМА ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЁТА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....66
Приложение 8. СВОДНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....67
Приложение 9. РЕЕСТР РИСКОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....69
Приложение 10. ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....71

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» (далее Программа) на 2026-2030 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО) на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие образовательной организации (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является повышение эффективности работы образовательной организации, а результатом реализации инновационных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ДОО	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279

	Красноармейского района Волгограда» на 2026-2030 гг.
Статус программы	Стратегический управленческий документ, определяющий приоритеты, цели, задачи, проекты, ресурсы, показатели и ожидаемые результаты развития ДОО.
Правовое основание программы	Статья 28 Федерального закона № 273-ФЗ: программа развития разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с учредителем.
Документы послужившие основанием для разработки программы	Основания для разработки Программы: - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); - Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО); - Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО); - СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года №19; - Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».
Цель программы	Создание устойчивой современной модели ДОО, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования, воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, охрану здоровья, индивидуальное развитие каждого ребёнка, профессиональный рост педагогов, безопасную развивающую среду и партнёрство с семьёй.
Задачи программы	1. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования (ВСОКО). 2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. 3. Развивать воспитательную систему на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 4. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОО. 5. Актуализировать инклюзивное образование. 6. Развивать кадровый потенциал ДОО. 7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС).

	8. Усовершенствовать комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. 9. Расширять социальное партнёрство. 10.Обеспечивать информационную открытость.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды. 2. Создание условий для реализации образовательных программ. 3. Создание здоровьесберегающей, социокультурной, инклюзивной среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Планируемые результаты реализации программы	Перспектива реализации Программы предполагает: - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - измененную современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями

	законодательства и потребностями воспитанников. - разработанную эффективную систему психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад - семья».
Срок реализации программы	2026-2030 гг.
Этапы реализации программы	2026 - аналитико-проектировочный - разработка документации для успешной реализации мероприятий соответствии с Программой; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2027 - 2029 - практический - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 2030 - итогово-аналитический - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Контроль реализации программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО. 2. Старший воспитатель разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и

	семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, самоанализ ДОО публикуются на официальном сайте ДОО.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1.Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского районаВолгограда» расположен по адресу: Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9.

МОУ Детский сад № 279 введен в строй в 1968 г.

Проектная мощность учреждения 240мест.

Размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Заведующий:НинаБорисовнаПопова

Телефон: 62-74-44

Электронная почта: dou279@volgadmin.ru

ОфициальныйсайтМОУДетского сада № 279: http://ds279.oshkole.ru

Формы государственного общественного управления:Педагогический совет МОУ Детского сада № 279.

РежимработыМОУДетскогосада:с7.00до19.00часов. Детский сад работает 5 дней в неделю,выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

МОУ Детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничающейс различными организациями:

- с образовательными учреждениями (ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»);

- с учреждениями культуры (Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» Библиотека-филиал №18);

- с православными религиозными организациями (отдел катехизации и образования Волгоградской епархии, Приход храма святого благоверного князя Александра Невского и мчч. Кира и Иоанна, воскресная школа «Сретение»).

В МОУ Детском саду проводятся семинары, мастер-классы, методические объединения и научно-практические конференции различных уровней: районные, городские, областные, всероссийские.

2.2. Образовательная деятельность

В 2026/2027 учебном году в учреждении функционирует 15 групп, из них: 1 смешанная, ранняя группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет; 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности, 1 смешанная, дошкольная группа общеразвивающей направленности от 4 лет до 7 лет; 4 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА - от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, от 6 до 7 лет; 1 группа комбинированной направленности для детей с НОДА от 4 до 5 лет; 5 смешанных дошкольных групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом от 3 до 7 лет; 2 смешанных дошкольных групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом от 3 до 7 лет.

«Образовательная программа ДО МОУ Детского сада № 279» реализуется в группах общеразвивающей направленности, в группе комбинированной направленности, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные с учётом ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Образовательная деятельность для воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, осуществляется по «Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» для детей с 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность для воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, осуществляется по «Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» для детей с 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность для воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, осуществляется по «Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» для детей с 3 до 8 лет; «Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» для детей с 3 до 8 лет; «Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с

умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями/» для детей с 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность организуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструктивной, трудовой, восприятии художественной литературы и фольклора.

Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности детей, свободного выбора материалов и партнёров по деятельности, поддержки детской инициативы, познавательной активности и творчества.

Образовательная деятельность не ограничивается занятиями и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО: в ходе режимных моментов, прогулок, игр, общения, самостоятельной деятельности, культурных практик и совместной деятельности детей и взрослых.

В МОУ Детском саду № 279 реализуется дополнительное образование по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое - танцевальный кружок «Танцевальная ритмика «Задоринка»; кружок «Палитра»; кружок «Творческая лаборатория малышей», кружок «Ритмика на степ-платформах»;

- интеллектуальное - кружок «Юный эколог», кружок «Умники и умницы», кружок «Веселый язычок», кружок «АБВГДейка», кружок «От звука к букве».

В образовательном процессе МОУ Детского сада предусмотрено ознакомление с особенностями национально-культурных ценностей, природы и истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию. Данная работа осуществляется на основе:

- авторской дополнительной общеобразовательной программы «Край родной Волго- Донской», разработанной авторским коллективом МОУ Детского сада № 279 (Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Кузнецова). Содержание программы по реализации этнокультурного казачьего компонента разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Программа представляет собой модель реализации этнокультурного компонента, являющегося частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- социокультурного инклюзивного проекта духовно-нравственного воспитания «Лествица», разработанным авторским коллективом МОУ Детского сада № 279 (Н.Б. Попова, Е.С. Любимова, Т.П. Ничепорчук). Направление деятельности проекта: организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. С 01 сентября 2026/2027 учебного года на основании Распоряжения Минпросвещения России № Р-63 от 25 февраля 2026 года «План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года» в воспитательную систему ДОО интегрируются актуальные федеральные воспитательные инициативы и методические материалы:

- **«Добрые игры»** (адаптированный для детей 3–7 лет аналог школьных «Разговоров о важном». Суть - в игровой форме знакомить ребят с традиционными российскими ценностями: дружбой, семьёй, честностью, справедливостью, любовью к Родине и культурным наследием. Для проекта разработано 44 учебно-методических комплекта (по возрасту: 3-5 и 5-7 лет)).

Материалы размещены на портале добрыеигры.рф: рекомендации для воспитателей, планы занятий, навигатор игр, раздаточные материалы.

- **«Орлята-дошколята»** (подготовительный модуль к программе «Орлята России» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проект нацелен на развитие социальной активности, формирование навыков командной работы и лидерских качеств. В рамках проекта дети участвуют в играх, акциях, проектах, творческих заданиях и совместных мероприятиях с семьями. Цель - помочь ребёнку плавно перейти в школу, научить его брать на себя ответственность и проявлять инициативу).

2.3. Кадровые условия

Педагогический коллектив насчитывает 27 педагогических работников, в том числе: 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре и адаптивной ФК, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог.

Для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности в штат введена должность «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (3 чел.)

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96%. Имеется вакансия тьютора.

Высшее педагогическое образование имеют - 16 педагогов (59%), среднее профессиональное педагогическое образование - 11 педагогов (40,7%).

Образовательный ценз педагогов: высшую квалификационную категорию имеют - 12 педагогов (44,4%), первую квалификационную категорию - 8 педагогов (29,6%), без квалификационной категории работают - 5 педагогов (18,5%), в том числе вновь принятые специалисты - 2 (7,4).

Стаж педагогической деятельности до 3 лет имеют - 2 человека, от 3 до 10 лет - 1 человек, от 10 до 20 лет - человек, свыше 20 лет - 15человек.

Педагогические работники МОУ Детского сада № 279 систематически повышают профессиональный уровень: проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49). За последние три года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в соответствии с занимаемыми должностями и выявленными профессиональными потребностями.

В МОУ Детском саду № 279 действует система наставничества. За молодыми педагогами закрепляются опытные педагоги-наставники. Используются индивидуальные планы наставничества, консультации, взаимопосещения, совместное планирование, анализ педагогических ситуаций и открытые показы.

Методическая активность педагогов проявляется в участии в педагогических советах, семинарах, мастер-классах, методических объединениях, профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях и распространении собственного педагогического опыта.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 8 педагогов;
- Звание «Ветеран труда» - 2 педагога.

Вместе с тем внутренний мониторинг выявил необходимость дальнейшего развития компетенций части педагогов в области организации свободной детской игры, поддержки детской инициативы, проектирования современной РППС, инклюзивного образования, воспитательных практик и применения инструментов ВСОКО.

2.4. Материально-технические условия

МОУ Детский сад № 279 располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. Проектная мощность учреждения составляет 240 мест. Территория ограждена, озеленена и имеет наружное освещение.

Для каждой возрастной группы оборудованы групповые помещения, включающие игровую, спальную, приёмную, санитарно-гигиенические помещения.

В учреждении созданы комфортные, благоприятные условия для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, 2 логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, кабинет по декоративно-прикладному творчеству, музейная комната казачьего быта; кабинет ИКТ, комната ПДД, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет ЛФК, 2 массажных кабинета, кабинет физиотерапии, костюмерная, пищеблок.

На территории ДОО оборудованы прогулочные участки для каждой группы, теневые навесы, спортивная площадка, зоны для двигательной и познавательно-исследовательской деятельности, малые игровые формы. Также функционируют: 2 игровые площадки «Играй-город» и «Детский городок», тропа здоровья, автогородок. На территории ДОО разбит огород, сад, «зеленая аптека», цветники, обозначена «Экологическая тропа».

РППС групповых помещений организована с учётом возраста и образовательных потребностей детей. Созданы центры активности сюжетно-ролевой игры, книги и речевого развития, творчества, конструирования, природы и экспериментирования, познавательного развития, безопасности, двигательной активности.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материалы находятся преимущественно в свободном доступе для воспитанников. Предусмотрена возможность трансформации пространства в зависимости от образовательной ситуации и детского замысла.

В группах предусмотрены места для спокойной деятельности и уединения детей.

Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов созданы условия: визуальная навигация, специальная мебель, сенсорные материалы, доступность помещений и др.

Информационно-образовательная среда:

- 5 автоматизированных рабочих мест администрации, подключенных к сети Интернет;

- кабинет ИКТ, музыкальный зал, комната психологической разгрузки оснащенны мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + экран + проектор;

- 10 персональных компьютеров (ПК) (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, и т.д.);

- ПК, используемые в управлении;

- Медиатека.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В МОУ Детском саду № 279 созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих;

- обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:

- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;

- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой Барс;

- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;

- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, специальные технические средства реабилитации в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

Состояние материально-технической базы ежегодно оценивается в рамках внутреннего контроля. По результатам оценки формируется перечень приоритетных закупок, ремонтных работ и мероприятий по модернизации РППС.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

В МОУ Детском саду № 279 реализуется региональная инновационная площадка «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в условиях социокультурной образовательной среды дошкольной образовательной организации» (приказ комитет образования и науки

Волгоградской области (облкомобразования) № 3 от 26.01.2026), научный руководитель ст. преподаватель ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Любимова Е.С.

Функционирует Консультационный центр Красноармейского района и виртуального консультационного центра для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, созданный на базе МОУ Детского сада № 279.

Функционирует паспортизированная музейная комната казачьего быта, которая является одной из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую воспитательную и научно-познавательную ценность.

Функционирует Психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения.

3. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

3.1. Качество образовательной деятельности

Фактические данные. По результатам ВСОКО за 2025/2026 учебный год установлено, что образовательная программа реализуется в полном объёме. В 100% групп созданы условия для игровой, двигательной, коммуникативной и продуктивной деятельности. В 82% групп на достаточном уровне обеспечивается самостоятельный выбор детьми материалов и видов деятельности. В 76% групп педагоги систематически используют проблемные и исследовательские ситуации.

Динамика. По сравнению с 2025/2026 учебным годом доля педагогов, систематически использующих формы поддержки детской инициативы, увеличилась с 68% до 81%.

Проблема. Сохраняется различие в качестве организации образовательного процесса между отдельными группами.

Причины. Различный уровень профессионального опыта педагогов; недостаточное использование взаимопосещений и наставничества; отдельные педагоги ориентированы преимущественно на деятельность, организованную взрослым.

Управленческий вывод. В 2026-2030 годах необходимо развивать единые критерии качества образовательного процесса, наставничество, взаимопосещения и методические практикумы по поддержке детской инициативы, свободной игры и исследовательской деятельности.

3.2. Воспитательная система

Фактические данные. В МОУ Детском саду № 279 реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как части ОП ДО и АОП ДО. Сформированы традиционные события: День знаний, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, Масленица, День Победы, День семьи, любви и верности и другие. Реализуются экологические, патриотические, трудовые и семейные проекты и акции.

С 2026/2027 учебного года организуется методическое сопровождение реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» в соответствующих возрастных группах.

Динамика. За два года увеличилось количество совместных детско-родительских мероприятий - с 10 до 15, количество социальных партнёров - с 3 до 5.

Проблема. Часть воспитательных мероприятий имеет преимущественно событийный характер и недостаточно связана с ежедневным укладом группы.

Причина. Ориентация педагогов на календарные праздники; недостаточное использование воспитательного потенциала игры, труда, прогулки, общения и бытовых ситуаций.

Управленческий вывод. Развивать воспитание как часть ежедневной жизни ребёнка; интегрировать федеральные воспитательные инициативы в существующий уклад ДОО, не увеличивая необоснованно отчётную нагрузку.

3.3. Здоровье и безопасность

Фактические данные. Средняя посещаемость составляет 72%. Пропуски по болезни - 3,3 дней на одного ребёнка. Горячим питанием обеспечено 100% воспитанников. Случаев тяжёлого травматизма за последние три года не зарегистрировано. Учебные тренировки по эвакуации проводятся в соответствии с планом.

Динамика. Заболеваемость снизилась с 7 до 5 случаев; доля детей, регулярно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выросла с 88% до 96%.

Проблема. Недостаточная двигательная активность отдельных групп во второй половине дня; часть оборудования прогулочных участков требует обновления.

Причина. Износ оборудования; недостаточная вариативность двигательных материалов.

Управленческий вывод. Предусмотреть поэтапную модернизацию прогулочных и спортивных зон, усилить контроль двигательного режима и качество организации прогулок.

3.4. Инклюзивное образование

Фактические данные. В ДОО воспитывается 94 воспитанника с ОВЗ, из них 34 детей-инвалидов. Действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Для воспитанников с ОВЗ реализуются соответствующие АОП ДО. В сопровождении участвуют воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и др. педагоги.

Динамика. Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования, увеличилась с 62% до 85%.

Проблема. Не во всех группах компенсирующей направленности среда в достаточной степени адаптирована под индивидуальные особенности детей (ТМНР, РАС, УО/ИН).

Причина. Ограниченность специализированного оборудования и различный уровень инклюзивной компетентности педагогов.

Управленческий вывод. Ежегодно проводить аудит доступности, расширять специальное оснащение, повышать квалификацию педагогов и развивать командное сопровождение.

3.5. Кадровый потенциал

Фактические данные. Укомплектованность составляет 96%. Высшую и первую категории имеют 74% педагогов. За три года повышение квалификации прошли 100%. В методической деятельности муниципального уровня участвуют 50% педагогов.

Динамика. Доля педагогов с квалификационными категориями выросла с 68% до 74%. Количество наставнических пар увеличилось с 0 до 2.

Проблема. Сохраняются отдельные вакансии и неодинаковый уровень профессиональных компетенций.

Причины. Дефицит кадров на рынке труда; приход молодых специалистов; высокая профессиональная нагрузка.

Управленческий вывод. Развивать наставничество, внутреннее обучение и индивидуальные маршруты профессионального развития; формировать кадровый резерв.

3.6. РППС и инфраструктура

Фактические данные. По внутреннему аудиту 75% групп полностью соответствуют установленным ДОО критериям организации РППС, 25% - частично. В 100% групп имеются основные центры детской активности. В 67% групп представлены материалы открытого типа.

Динамика. За два года обновлено оборудование в 15 группах, музыкальном и физкультурном залах; доля групп с трансформируемой средой выросла с 68% до 85%.

Проблема. Часть среды остаётся статичной; отдельные материалы размещены преимущественно как демонстрационные.

Причина. Недостаточное финансирование и сохраняющийся традиционный подход к оформлению групп.

Управленческий вывод. До 2030 года провести поэтапное обновление РППС всех групп с приоритетом самостоятельности ребёнка, материалов открытого типа, трансформируемости и доступности.

3.7. Взаимодействие с семьями

Фактические данные. По результатам анонимного анкетирования 89% родителей удовлетворены качеством работы ДОО, 7% - частично удовлетворены, 4% затруднились ответить. В опросе приняли участие 76% семей.

Динамика. Удовлетворённость выросла с 84 до 89%; участие родителей в совместных мероприятиях - с 52% до 68%.

Проблема. Активность семей неравномерна; часть родителей участвует только в традиционных праздниках и акциях.

Причина. Дефицит времени родителей, недостаточная вариативность форм взаимодействия.

Управленческий вывод. Развивать короткие практические форматы: консультации, семейные мастерские, онлайн-информирование, клубы, совместные проекты и индивидуальную поддержку.

3.8. Управление

Фактические данные. В МОУ Детском саду № 279 действует ВСОКО, проводится ежегодное самообследование, функционируют Педагогический совет и ППк. Локальные акты размещаются на официальном сайте в установленных случаях. Реализация годового плана в 2025/2026 году составила 94%.

Динамика. В течение последних двух лет увеличилось использование результатов анкетирования родителей и внутреннего контроля при формировании годового плана.

Проблема. Часть показателей ВСОКО фиксируется преимущественно для отчётности и недостаточно используется для принятия управленческих решений.

Причина. Большое количество оцениваемых параметров; отсутствие единой формы последующего корректирующего плана.

Управленческий вывод. Сократить ВСОКО до системы действительно значимых показателей и внедрить цикл: «данные → анализ → проблема → решение → ответственный → срок → повторная оценка».

4. SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны

- стабильный и опытный педагогический коллектив;
- высокий процент педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- отсутствие выраженной текучести кадров;
- наличие учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и других специалистов;
- накопленный опыт реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- наличие системы методической работы и наставничества;
- сложившиеся традиции ДОО;
- положительный имидж учреждения среди родителей;
- высокий уровень удовлетворённости семей;
- опыт реализации инклюзивного образования;
- действующий ППк;
- развитое взаимодействие с социальными партнёрами;
- наличие собственного сайта и системы информирования родителей;
- опыт участия педагогов и воспитанников в конкурсах, проектах и мероприятиях разного уровня;
- сформированная рабочая программа воспитания;
- готовность коллектива к внедрению новых воспитательных инициатив;
- высокий уровень качества образовательных услуг;
- работа в рамках инновационной деятельности

Слабые стороны

- наличие отдельных кадровых вакансий;

- неравномерный уровень профессионального мастерства педагогов;
- необходимость дальнейшего развития инклюзивных компетенций;
- недостаточная активность части педагогов в распространении профессионального опыта;
- недостаточное количество современного оборудования для детей с ОВЗ;
- отдельные зоны РППС требуют обновления;
- недостаточная трансформируемость среды отдельных групп;
- недостаточное оборудования прогулочных участков;
- часть показателей ВСОКО носит формальный характер;
- неравномерная вовлечённость родителей;
- риск профессионального выгорания педагогов с высокой нагрузкой.

Возможности

- реализация федеральных и региональных проектов в сфере дошкольного образования;
- использование проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» как дополнительного методического ресурса развития воспитательной системы;
- участие ДОО и педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие в грантовых и социальных проектах;
- развитие сетевого взаимодействия;
- расширение системы наставничества;
- создание внутреннего банка успешных педагогических практик;
- привлечение семей к проектированию образовательной среды;
- развитие консультационной поддержки семей;
- использование современных управленческих и методических цифровых инструментов.

Риски и угрозы

- дефицит педагогических кадров;
- увеличение среднего возраста педагогического коллектива;
- профессиональное выгорание;
- ограниченность бюджетного финансирования;
- рост стоимости оборудования и ремонтных работ;
- физический износ здания, инженерных систем и оборудования;
- увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями при ограниченности кадровых ресурсов;
- риск формального внедрения новых проектов без изменения педагогической практики;
- снижение активности отдельных семей;

Стратегический вывод

Проведённый SWOT-анализ показывает, что МОУ Детский сад № 279 обладает достаточным кадровым, методическим и организационным потенциалом для дальнейшего развития. Основными ресурсами учреждения являются стабильный педагогический коллектив, накопленный опыт реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, положительное отношение семей, развитая система методической работы и наличие социальных партнёров.

Вместе с тем дальнейшее развитие требует решения ряда внутренних задач: модернизации РППС и прогулочных участков, повышения профессиональной компетентности отдельных педагогов, развития инклюзивных практик, совершенствования ВСОКО и повышения вовлечённости семей.

Внешние возможности позволяют компенсировать часть выявленных дефицитов посредством сетевого взаимодействия, наставничества, участия в федеральных и региональных проектах, использования методических ресурсов и развития социального партнёрства.

Таким образом, стратегическим направлением развития ДОО на 2026-2030 годы становится переход от стабильного функционирования к управляемому развитию качества: совершенствованию образовательной и воспитательной практики, развитию кадрового потенциала, созданию современной доступной РППС, укреплению партнёрства с семьёй и внедрению системы принятия управленческих решений на основе данных.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

5.1. Миссия

Создавать безопасное, доброжелательное и развивающее пространство детства, в котором каждый ребёнок принят, активен, любознателен, имеет право на инициативу и получает условия для полноценного развития в партнёрстве детского сада и семьи.

Миссия ДОО - создавать пространство счастливого, безопасного и содержательного детства, в котором каждый ребёнок принят и ценен, имеет возможность играть, общаться, исследовать, двигаться, творить, проявлять инициативу и самостоятельность, осваивать ценности культуры и человеческих отношений.

Детский сад объединяет профессиональные возможности педагогов и воспитательный потенциал семьи для обеспечения полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства и создания условий для его индивидуального развития.

5.2. Образ МОУ Детского сада № 279 к 2030 году

К 2030 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» - это:

- **детский сад для ребёнка**, где уважается достоинство каждого воспитанника, поддерживаются инициатива, самостоятельность, игра и индивидуальный темп развития;
- **детский сад ценностей**, где воспитание является частью ежедневной жизни, общения, традиций и совместных дел детей и взрослых;
- **детский сад для каждого**, обеспечивающий включение детей с различными образовательными потребностями;
- **здоровый и безопасный детский сад**, обеспечивающий физическое и психологическое благополучие;
- **детский сад профессионалов**, где педагог постоянно развивается, получает методическую поддержку и может делиться собственным опытом;
- **детский сад возможностей**, располагающий современной, вариативной, трансформируемой и доступной РППС;
- **детский сад открытого партнёрства**, в котором семья выступает не объектом педагогического воздействия, а партнёром;
- **управляемый детский сад**, в котором решения принимаются не интуитивно, а на основании результатов ВСОКО, мониторинга и обратной связи;
- **открытая организация**, взаимодействующая со школами, учреждениями культуры, спорта, библиотеками и другими социальными партнёрами.

5.3. Принципы и базовые ценности

Принципы

Приоритет интересов ребёнка - управленческие и педагогические решения оцениваются прежде всего с позиции их пользы для развития, безопасности и благополучия ребёнка.

Соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО - развитие МОУ Детского сада № 279 осуществляется в единстве с федеральными требованиями и содержанием дошкольного образования.

Ценностная основа воспитания - воспитание рассматривается как часть уклада и ежедневной жизни ДОО.

Вариативность и индивидуализация - признаются различия интересов, возможностей, темпа и образовательных потребностей детей.

Инклюзивность - каждому ребёнку обеспечивается возможность максимально полноценного участия в жизни МОУ Детского сада № 279.

Партнёрство с семьёй - родители признаются участниками образовательных отношений и партнёрами педагогов.

Безопасность - приоритет физического и психологического благополучия всех участников образовательных отношений.

Профессиональное сотрудничество - развитие через наставничество, командную работу и обмен практиками.

Управление на основе данных - решения принимаются с использованием результатов ВСОКО, самообследования, мониторинга и обратной связи.

Реалистичность и измеримость - каждая задача Программы должна иметь достижимый результат, показатель, срок и ответственного.

Базовые ценности

Ребёнок - признание самоценности дошкольного детства и достоинства каждого воспитанника.

Семья - признание преимущественного права и ответственности семьи в воспитании ребёнка, построение отношений сотрудничества.

Родина и культура - приобщение детей к истории, культуре, традициям России и родного края.

Доброта и уважение - создание атмосферы принятия, взаимопомощи и уважительного общения.

Здоровье - сохранение физического и психологического благополучия.

Познание и творчество - поддержка любознательности, исследования, воображения и самовыражения.

Труд и ответственность - формирование уважения к труду и опыта посильной ответственности.

Природа - развитие бережного отношения к окружающему миру.

Профессионализм - постоянное развитие педагогической команды.

Сотрудничество - объединение ресурсов детей, педагогов, семей и социальных партнёров.

Главное стратегическое противоречие развития МОУ Детского сада № 279 заключается между необходимостью обеспечить современное,

качественное, вариативное и индивидуализированное дошкольное образование для каждого ребёнка и существующими ограничениями кадровых, материально-технических и организационно-методических ресурсов.

Разрешение данного противоречия предполагается посредством концентрации ресурсов на семи проектах развития, внедрения управления на основе данных, развития кадрового потенциала, поэтапной модернизации среды и расширения партнёрства с семьями и социальным окружением.

6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ

Стратегическая цель: создать к 2030 году устойчивую модель современного детского сада, обеспечивающую качество образования и воспитания, здоровье и безопасность, индивидуальное развитие детей, профессиональный рост работников и доверительное партнёрство с семьями.

Цель и задачи Программы определены на основании результатов анализа исходного состояния МОУ Детского сада № 279, SWOT-анализа, выявленных проблем и сформированного образа желаемого состояния МОУ Детского сада № 279 к 2030 году.

Они направлены на переход ДОО от режима стабильного функционирования к устойчивому развитию качества образовательной, воспитательной, кадровой и управленческой деятельности.

6.1. Стратегическая цель

Стратегическая цель Программы развития - создание к 2030 году устойчивой модели современного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное дошкольное образование и воспитание, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, безопасность и благополучие каждого ребёнка, индивидуализацию образовательного процесса, профессиональное развитие педагогических работников, современную развивающую предметно-пространственную среду и доверительное партнёрство с семьями воспитанников.

Конкретизация цели - к 2030 году МОУ Детский сад № 279 должен обеспечить:

- устойчивую систему управления качеством на основе ВСОКО;
- современную образовательную практику во всех возрастных группах;
- целостный воспитательный уклад;

- доступность образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями;
- современную РППС;
- профессионально устойчивый и развивающийся педагогический коллектив;
- высокую степень удовлетворённости семей;
- безопасные и здоровьесберегающие условия;
- устойчивую систему социального партнёрства.

6.2. Задачи Программы развития

Задача 1. Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования

Обеспечить функционирование эффективной ВСОКО, позволяющей регулярно получать объективные данные о качестве образовательных условий и процессов, выявлять дефициты, принимать управленческие решения и отслеживать результативность принятых мер.

Что предполагается сделать:

- актуализировать локальные документы ВСОКО;
- определить единый набор критериев и показателей;
- совершенствовать внутренний контроль;
- проводить регулярный аудит качества образовательного процесса и РППС;
- учитывать мнение семей и педагогов;
- использовать результаты мониторинга при годовом планировании.

Ожидаемый результат: ВСОКО становится не формой сбора отчётности, а инструментом управления развитием.

Связанный проект: «Качество 360°».

Задача 2. Повышение качества образовательной деятельности

Совершенствовать образовательные практики в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО обеспечивая поддержку игры, детской инициативы, самостоятельности, общения, исследования, движения и творчества.

Основные действия:

- развивать практики свободной игры;
- создавать ситуации детского выбора;
- совершенствовать познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать проектную деятельность дошкольников;
- индивидуализировать образовательный процесс;
- распространять эффективные педагогические практики.

Ожидаемый результат: во всех группах обеспечивается устойчиво высокий уровень качества образовательного взаимодействия.

Задача 3. Развитие воспитательной системы МОУ Детского сада № 279

Создать целостную воспитательную систему, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, сотрудничестве детей и взрослых, традициях МОУ Детского сада № 279 и включении воспитания в ежедневную жизнь ребёнка.

Предусматривается:

- совершенствовать воспитательный уклад МОУ Детского сада № 279;
- развивать традиции детского сада и групп;
- создавать детско-взрослые сообщества;
- развивать гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание;
- расширять семейные и социальные проекты;
- обеспечить методическое сопровождение актуальных федеральных воспитательных инициатив;
- интегрировать «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» в воспитательную систему в соответствии с актуальными методическими материалами.

Ожидаемый результат: переход от преимущественно событийного воспитания к устойчивому воспитательному укладу.

Связанный проект: «Воспитываем вместе».

Задача 4. Развитие инклюзивного образовательного пространства

Обеспечить доступность качественного дошкольного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Предусматривается:

- совершенствовать деятельность ППк;
- развивать командную работу воспитателей и специалистов;
- обеспечивать необходимые специальные образовательные условия;
- адаптировать РППС;
- совершенствовать реализацию АОП ДО;
- развивать индивидуализацию;
- повышать инклюзивную компетентность педагогов;
- совершенствовать консультирование семей.

Ожидаемый результат: каждый воспитанник получает необходимые условия для максимально полноценного участия в жизни детского сада.

Связанный проект: «Детский сад для каждого».

Задача 5. Сохранение и укрепление здоровья и обеспечение безопасности

Создать систему условий, обеспечивающих физическое и психологическое благополучие воспитанников и работников ДОО.

Предусматривается:

- совершенствовать двигательную активность детей;
- повышать качество прогулок;
- развивать здоровьесберегающие практики;
- контролировать организацию питания;
- обеспечивать санитарное благополучие;
- совершенствовать профилактику травматизма;
- обеспечивать пожарную и антитеррористическую безопасность;
- развивать психологически безопасную образовательную среду.

Ожидаемый результат: безопасная и здоровьесберегающая среда, способствующая физическому и эмоциональному благополучию.

Связанный проект: «Здоровый и безопасный детский сад».

Задача 6. Развитие кадрового потенциала

Создать систему непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников, ориентированную на реальные профессиональные дефициты.

Предусматривается:

- «Закрыть» кадровые дефициты за счет трудоустройства молодых специалистов; - активизировать деятельность системы «наставничества» в ДОУ;
- оптимизировать работу с кадрами для повышения мотивации педагогов к творческой и инновационной деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства;
- осуществлять профилактику профессионального истощения.

Ожидаемый результат: профессионально компетентная, мотивированная и устойчивая педагогическая команда.

Связанный проект: «Педагог будущего».

Задача 7. Модернизация РППС и инфраструктуры

Создать современную, безопасную, доступную и вариативную среду, обеспечивающую самостоятельную активность ребёнка.

Основные действия:

- ежегодно проводить аудит РППС требованиям законодательства (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПин) и целям развития МОУ Детского сада № 279;
- обновлять центры детской активности;
- увеличивать количество материалов открытого типа;
- повышать трансформируемость пространства;
- обеспечивать доступность материалов;
- адаптировать пространство для воспитанников с ОВЗ;
- обновлять прогулочные и спортивные участки, транзитные зоны и территорию МОУ Детского сада № 279;
- привлекать детей к преобразованию среды.

Ожидаемый результат: к 2030 году все группы, транзитные зоны и территория достигают установленного МОУ Детским садом № 279 целевого уровня качества РППС.

Связанный проект: «Среда детских возможностей».

Задача 8. Развитие партнёрства с семьями

Совершенствовать систему педагогического просвещения и сопровождения родителей, обеспечивая переход от преимущественно информационного взаимодействия к реальному партнёрству.

Предусматривается:

- обеспечение родителей актуальной информацией о современных методах воспитания и обучения, о задачах и деятельности детского сада;
- совершенствовать стиль партнёрских отношений;
- развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада, навыков конструктивного диалога;
- реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- воспитание у родителей чувство ответственности за образование детей, уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса;
- обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов.

Ожидаемый результат: увеличение активности родителей в жизни детского сада, повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами, повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей, укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей, создание положительного эмоционального микроклимата

взаимодействия с родителями, изменение общественного мнения и осознание престижности ДОУ.

Связанный проект: «Навстречу друг другу».

Задача 9. Развитие открытости и социального партнёрства

Расширить образовательное пространство МОУ Детского сада №279 посредством сотрудничества с организациями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами.

Предусматривается:

- развивать сотрудничество со школами;
- взаимодействовать с библиотеками и музеями;
- привлекать учреждения культуры и спорта;
- реализовывать совместные социальные и воспитательные проекты;
- обеспечивать информационную открытость деятельности МОУ Детского сада №279;
- распространять эффективный педагогический опыт.

Ожидаемый результат: формирование устойчивой сети социальных партнёров и расширение образовательных возможностей детей.

6.3. Стратегические приоритеты на 2026-2030 годы

№	Стратегический приоритет	Ключевой результат к 2030 году
1	**Качество**	ВСОКО обеспечивает принятие управленческих решений на основе данных
2	**Ребёнок**	Образовательный процесс ориентирован на игру, инициативу, самостоятельность и индивидуальные потребности
3	**Воспитание**	Сформирован устойчивый воспитательный уклад ДОО
4	**Доступность**	Обеспечены условия участия детей с различными образовательными потребностями
5	**Здоровье и безопасность**	Созданы устойчивые условия физического и психологического благополучия
6	**Педагог**	Действует система адресного профессионального развития и наставничества
7	**Среда**	РППС соответствует целевой модели современного детского сада
8	**Семья**	Семья является активным партнёром МОУ Детского

		сада №279
9	**Открытость**	Сформирована устойчивая сеть социальных партнёров

6.4. Связь проблем, задач и проектов

Выявленная проблема	**Стратегическая задача**	**Проект развития**
Неравномерность качества образовательной практики	Совершенствовать ВСОКО и качество образования	**«Качество 360°»**
Событийность воспитательной работы	Развивать устойчивую воспитательную систему	**«Воспитываем вместе»**
Необходимость укрепления здоровья и безопасности	Развивать здоровьесберегающую и безопасную среду	**«Здоровый и безопасный детский сад»**
Рост разнообразия образовательных потребностей	Развивать инклюзивное образование	**«Детский сад для каждого»**
Неравномерность профессиональных компетенций	Развивать кадровый потенциал	**«Педагог будущего»**
Необходимость модернизации РППС	Создать современную среду	**«Среда детских возможностей»**
Неравномерная вовлечённость родителей	Развивать партнёрство с семьёй	**«Навстречу друг другу»**

Реализация обозначенных задач позволит обеспечить последовательный переход ДОО от исходного состояния, выявленного в ходе проблемно-ориентированного анализа, к целевой модели современного детского сада 2030 года.

Основным механизмом достижения стратегической цели является проектный подход. Каждая выявленная проблема связана с конкретной задачей Программы, проектом развития, системой мероприятий и измеримыми показателями результативности.

Таким образом, Программа представляет собой единую управленческую систему: «анализ → проблема → цель → задача → проект → мероприятие → показатель → результат».

7. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ

Проектный подход является основным механизмом реализации стратегической цели Программы развития ДОО на 2026–2030 годы. Каждый

проект направлен на решение конкретных проблем, выявленных в ходе SWOT-анализа.

Для каждого проекта определены цель, задачи, целевые группы, основные мероприятия, ожидаемые результаты, показатели эффективности, сроки, ответственные и необходимые ресурсы.

7.1. Проект «Качество 360°»

Актуальность проекта

Анализ деятельности МОУ Детского сада №279 показывает необходимость перехода от преимущественно контролирующей модели внутренней оценки к системе управления качеством на основе объективных данных.

Основная проблема заключается в том, что отдельные показатели ВСОКО могут фиксироваться преимущественно для отчётности и недостаточно использоваться при принятии управленческих решений.

Цель проекта

Создание к 2030 году эффективной системы внутренней оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности и условий её реализации и использование полученных данных для принятия управленческих решений.

Задачи

- актуализировать локальную нормативную базу ВСОКО;
- разработать единые критерии оценки качества;
- совершенствовать инструменты внутреннего контроля;
- организовать систематический мониторинг качества образовательного процесса;
- обеспечить регулярную оценку РППС;
- изучать удовлетворённость родителей;
- проводить самооценку профессиональных компетенций педагогов;
- обеспечить обязательное принятие корректирующих решений по результатам мониторинга;
- отслеживать динамику показателей.

Основные мероприятия

2026 год: стартовая диагностика; определение базовых значений; актуализация положения о ВСОКО; разработка единого инструментария.

2027 год: проведение полного цикла ВСОКО; введение карт наблюдения качества образовательного взаимодействия; аудит РППС.

2028 год: сравнительный анализ результатов за три года; корректировка критериев; распространение успешных практик.

2029 год: пред итоговая оценка достижения показателей; разработка корректирующих мер.

2030 год: итоговый мониторинг; анализ эффективности системы; подготовка рекомендаций на следующий период развития.

Показатель	База 2026	2030
Группы, достигшие целевого уровня качества образовательного процесса	72%	90%
Группы, достигшие целевого уровня РППС	75%	100%
Выполнение корректирующих мероприятий в срок	70%	90%
Удовлетворённость родителей	89%	95%
Педагоги, использующие результаты самоанализа для профессионального развития	60%	100%

Ответственный: заведующий, старший воспитатель.
Участники: педагогический коллектив, специалисты.
Ресурсы: локальная нормативная база, инструменты ВСОКО, кадровые и информационные ресурсы.
Ожидаемый результат: ВСОКО функционирует как инструмент реального управления качеством.

7.2. Проект «Воспитываем вместе»

Актуальность

Современная воспитательная система МОУ Детского сада №279 должна обеспечивать не только проведение мероприятий к памятным датам, но и формирование устойчивого воспитательного уклада, основанного на ежедневном общении, игре, совместных делах, традициях и взаимодействии с семьёй.

Дополнительным основанием проекта является распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63, которым определён комплекс мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года, включая проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

В рамках проекта развития МОУ Детского сада № 279 «Воспитываем вместе» обеспечивается внедрение и организационно-методическое сопровождение федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 и актуальными методическими материалами.

Цель

Создание к 2030 году целостной воспитательной системы МОУ Детского сада №279, обеспечивающей приобщение детей к традиционным российским

духовно-нравственным ценностям, развитие социальной активности, культуры взаимоотношений и устойчивого сотрудничества детей, педагогов и семей.

Задачи

- совершенствовать воспитательный уклад;
- развивать традиции ДОО;
- создавать детско-взрослые сообщества;
- развивать гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание;
- организовывать совместные социально значимые дела;
- развивать краеведение;
- включать семьи в воспитательную деятельность;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение проекта «Добрые игры» в соответствующих возрастных группах;
- обеспечить реализацию проекта «Орлята-дошколята» в соответствующих возрастных группах;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Федеральный проект «Добрые игры»

В рамках проекта «Воспитываем вместе» предусматриваются:

- изучение педагогами актуальных методических материалов;
- определение ответственного/координатора;
- включение содержания проекта в воспитательную деятельность ДОО;
- проведение игр и совместных детско-взрослых практик;
- использование воспитательного потенциала игры и общения;
- методические практикумы для педагогов;
- информирование родителей;
- обмен успешными практиками;
- повышение квалификации педагогов по мере организации соответствующего обучения.

Распоряжение № Р-63 предусматривает регулярное повышение квалификации педагогических работников и руководителей ДОО по реализации «Добрые игры» в 2026-2030 годах.

Федеральный проект «Орлята-дошколята»

Предусматриваются:

- изучение утверждённых/актуализированных методических материалов;
- определение групп-участников в соответствии с возрастной направленностью проекта;

- назначение координатора;
- включение содержания проекта в воспитательную систему МОУ Детского сада №279;
- реализация предусмотренных содержательных направлений/треков;
- взаимодействие с семьями;
- создание соответствующих элементов РППС;
- методическое сопровождение воспитателей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- анализ результатов реализации.

«Орлята-дошколята» ориентированы на старший дошкольный возраст; опубликованные образовательные ресурсы указывают возраст 5-7 лет.

Мероприятия проекта «Воспитываем вместе»

2026: актуализация воспитательного планирования; методическое сопровождение «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»; создание банка материалов.

2027: развитие детско-взрослых сообществ; семейных традиций; краеведческих и экологических проектов; анализ первого года реализации федеральных инициатив.

2028: создание банка успешных воспитательных практик; представление опыта педагогами.

2029: развитие сетевых воспитательных проектов с социальными партнёрами.

2030: оценка устойчивости воспитательного уклада и эффективности проекта.

Показатель	**2026**	**2030**
Педагоги, охваченные методическим сопровождением	70%	100%
Соответствующие группы, включённые в «Орлята-дошколята»	50%	100%
Группы, использующие материалы «Добрых игр»	50%	100%*
Семьи, участвующие в воспитательных проектах	55%	75%
Социальные партнёры	5	8

Ответственный: заведующий, старший воспитатель, координаторы.

Срок: 2026-2030.

Ожидаемый результат: сформирована целостная воспитательная система, в которую федеральные инициативы встроены содержательно, а не существуют в виде отдельных формальных мероприятий.

7.3. Проект «Здоровый и безопасный детский сад»

Актуальность

Сохранение здоровья невозможно обеспечить только физкультурными занятиями. Необходим комплексный подход, включающий двигательную активность, режим, прогулку, питание, санитарное благополучие, профилактику травматизма и психологическую безопасность.

Цель

Создание устойчивой системы сохранения физического и психологического здоровья и обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников.

Задачи

- оптимизировать двигательную активность;
- повышать качество прогулок;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу;
- контролировать организацию питания;
- обеспечивать санитарное благополучие;
- предупреждать детский травматизм;
- обеспечивать пожарную и антитеррористическую безопасность;
- создавать психологически комфортную среду;
- повышать компетентность сотрудников в вопросах безопасности.

Мероприятия

Аудит санитарных условий; анализ двигательного режима; контроль прогулок; обновление спортивного оборудования; профилактические мероприятия; тренировочные эвакуации; обучение сотрудников; мониторинг травматизма; мероприятия по психологической безопасности; консультирование семей.

Показатель	**База**	**2030**
Выполнение мероприятий по выявленным рискам	80%	100%
Охват детей физкультурно-оздоровительными мероприятиями	90%	100%
Прогулочные участки, соответствующие внутренним критериям	70%	100%
Педагоги, обученные вопросам безопасности	90%	100%

Ответственные: заведующий, заместитель/старший воспитатель, инструктор по физической культуре, ответственные за безопасность.

Срок: 2026–2030.

Ресурсы: бюджетные средства, оборудование, кадровые и методические ресурсы.

7.4. Проект «Детский сад для каждого»

Цель

Создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего доступное участие каждого ребёнка в жизни ДОО с учётом его возможностей и образовательных потребностей.

Задачи

Совершенствовать работу ППк; развивать командное сопровождение; обеспечивать реализацию АОП ДО; адаптировать РППС; повышать компетентность педагогов; совершенствовать взаимодействие с семьями.

Мероприятия

- ежегодный аудит специальных образовательных условий;
- совершенствование деятельности ППк;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- междисциплинарные консилиумы;
- адаптация материалов и пространства;
- приобретение специального оборудования;
- обучение педагогов;
- консультирование родителей;
- методические кейсы «ребёнок-педагог-специалист-семья».

Показатель	**База**	**2030**
Дети с ОВЗ, получающие предусмотренное сопровождение	90%	100%
Педагоги, повысившие инклюзивную компетентность	65%	100%
Группы с адаптированной РППС	70%	100%
Семьи детей с ОВЗ, получающие консультационную поддержку	80%	100%

Ответственные: заведующий, председатель ППк, специалисты.
Срок: 2026-2030.

7.5. Проект «Педагог будущего»

Цель

Создание к 2030 году устойчивой системы непрерывного и адресного профессионального развития педагогического коллектива.

Основные задачи

- выявлять профессиональные дефициты;
- создавать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать наставничество;
- создавать внутреннее профессиональное сообщество;
- распространять лучшие практики;
- поддерживать молодых специалистов;
- предупреждать профессиональное истощение.

Мероприятия

Ежегодная диагностика профессиональных потребностей; школа молодого педагога; наставнические пары; педагогические мастерские; взаимопосещения; открытые показы; профессиональные конкурсы; методические недели; индивидуальные маршруты; участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях.

Показатель	**База**	**2030**
Педагоги с индивидуальными маршрутами при наличии дефицитов	60%	100%
Молодые/новые педагоги, охваченные наставничеством	70%	100%
Педагоги, представляющие опыт	35%	70%
Педагоги, участвующие во внутреннем обмене практиками	50%	100%

Ответственные: заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники.
Срок: 2026-2030.

7.6. Проект «Среда детских возможностей»

Цель

Создание современной РППС, поддерживающей самостоятельность, игру, исследование, движение, творчество и индивидуальные образовательные потребности детей.

Задачи

- провести аудит всех групп;
- повысить трансформируемость пространства;
- увеличить количество материалов открытого типа;
- обеспечить самостоятельный доступ детей;
- развивать центры активности;
- адаптировать среду для детей с ОВЗ;
- модернизировать прогулочные участки, транзитные зоны;

- включать детей в проектирование среды.

Пример мероприятий

2026: аудит всех групп и участков.

2027: обновление наиболее проблемных зон.

2028: модернизация центров экспериментирования, конструирования, игры и творчества.

2029: развитие прогулочных и двигательных пространств, транзитных зон.

2030: итоговый аудит и достижение целевой модели.

Показатель	**2026**	**2030**
Группы целевого уровня РППС	70%	100%
Группы с материалами открытого типа	65%	100%
Группы с местом уединения	80%	100%
Обновлённые прогулочные участки	50%	100%

Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

Ресурсы: бюджетные и допустимые внебюджетные средства, материалы, оборудование, партнёрские ресурсы.

7.7. Проект «Навстречу друг другу»

Актуальность

Современное взаимодействие с семьёй предполагает переход от преимущественно информационных форм к реальному партнёрству, адресной поддержке и педагогическому просвещению.

Цель

Создание устойчивой системы сотрудничества ДОО и семьи, обеспечивающей повышение доверия, педагогической компетентности родителей и их участия в жизни детского сада.

Задачи

- изучать запросы семей;
- совершенствовать педагогическое просвещение;
- развивать консультирование;
- создавать семейные клубы;
- вовлекать родителей в совместные проекты;
- развивать удобные формы обратной связи;
- оказывать адресную поддержку семьям детей с ОВЗ;
- использовать воспитательный потенциал семьи.

Мероприятия

- ежегодное анкетирование;
- семейный клуб;
- консультации специалистов;
- родительские практикумы;
- «родительские гостиные»;
- дни открытых дверей;
- семейные творческие и социальные проекты;
- совместные прогулки и экскурсии;
- информационные материалы;
- мероприятия по семейному досугу;
- индивидуальные консультации;
- ежегодный анализ удовлетворённости.

Показатель	**2026**	**2030**
Удовлетворённость семей	89%	95%
Семьи, участвующие хотя бы в одном совместном проекте в год	55%	75%
Родители, положительно оценивающие доступность консультационной помощи	80%	95%
Охват семей педагогическим просвещением	70%	95%

Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Срок: 2026–2030.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы развития представляет собой систему организационных, управленческих, кадровых, методических, информационных и ресурсных действий, обеспечивающих последовательный переход ДОО от исходного состояния к целевой модели 2030 года.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов проектного управления, персональной ответственности, открытости, коллегиальности, управления на основе данных, рационального использования ресурсов и ежегодной корректировки планов с учётом достигнутых результатов.

Программа развития реализуется через:

- семь проектов развития ДОО;
- ежегодные планы работы ДОО;
- дорожную карту Программы;

- систему ВСОКО;
- внутренний контроль;
- методическую работу;
- социальное партнёрство;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

8.1. Управление реализацией Программы

Общее руководство реализацией Программы осуществляет заведующий ДОО.

Заведующий:
- обеспечивает общее управление реализацией Программы;
- распределяет ответственность между участниками;
- обеспечивает необходимые организационные условия;
- контролирует соблюдение сроков;
- анализирует результаты мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам анализа;
- организует взаимодействие с учредителем и социальными партнёрами;
- обеспечивает ресурсное сопровождение;
- принимает решения о необходимости корректировки мероприятий Программы в установленном порядке.

Старший воспитатель:
- координирует содержательную реализацию проектов;
- организует методическое сопровождение педагогов;
- собирает и анализирует промежуточные результаты;
- организует работу по выявлению профессиональных дефицитов;
- обеспечивает связь мероприятий Программы с годовым планом;
- организует представление успешных практик;
- участвует в подготовке ежегодного аналитического отчёта.

Методист:
- ежегодно конкретизирует мероприятия проекта;
- составляет рабочий план реализации;
- распределяет функции участников;
- контролирует выполнение мероприятий;
- собирает данные по установленным показателям;
- выявляет риски;
- готовит предложения по корректировке;
- представляет результаты реализации проекта.

Педагогические работники и специалисты:
- реализуют мероприятия проектов;
- участвуют в мониторинге;
- представляют результаты своей деятельности;
- участвуют в профессиональном обсуждении;
- вносят предложения по совершенствованию Программы.

8.2. Организационная модель управления

Уровень	Субъект управления	Основные функции
Стратегический	Заведующий	Общее руководство, ресурсы, контроль, управленческие решения
Координационный	Старший воспитатель	Координация проектов, методическое сопровождение, мониторинг
Проектный	Методист	Планирование и реализация конкретных проектов
Исполнительский	Педагоги и специалисты	Реализация мероприятий, сбор данных, самоанализ
Коллегиальный	Педагогический совет и иные органы в соответствии с уставом	Рассмотрение результатов, обсуждение предложений
Общественный	Родители, партнёры - в предусмотренных формах	Обратная связь, участие в оценке отдельных результатов

8.3. Декомпозиция Программы в годовой план ДОО

Программа развития определяет стратегические направления деятельности ДОО на период 2026-2030 годов. Конкретные мероприятия ежегодно включаются в годовой план работы учреждения.

Ежегодно перед формированием годового плана:
- анализируются результаты реализации Программы за предыдущий период;
- сопоставляются фактические и плановые значения показателей;
- определяются выполненные и невыполненные мероприятия;

- устанавливаются причины отклонений;
- уточняются приоритетные задачи на следующий учебный год;
- определяются конкретные мероприятия;
- назначаются ответственные;
- определяются сроки;
- уточняются необходимые ресурсы;
- мероприятия включаются в годовой план ДОО.

8.4. Проектный механизм реализации

Реализация стратегических задач осуществляется посредством семи взаимосвязанных проектов:

«Качество 360°» - совершенствование системы управления качеством;

«Воспитываем вместе» - развитие воспитательного уклада, включая организационно-методическое сопровождение федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;

«Здоровый и безопасный детский сад» - здоровье, безопасность и благополучие;

«Детский сад для каждого» - развитие инклюзивной образовательной среды;

«Педагог будущего» - развитие кадрового потенциала;

«Среда детских возможностей» - модернизация РППС и инфраструктуры;

«Навстречу друг другу» - развитие взаимодействия с семьями.

Каждый проект имеет показатели, сроки, ответственных, комплекс мероприятий и ожидаемые результаты.

Результаты отдельных проектов рассматриваются не изолированно, а с позиции их вклада в достижение общей стратегической цели Программы.

8.5. Механизм мониторинга

Мониторинг реализации Программы осуществляется систематически в течение всего периода её действия.

Текущий мониторинг осуществляется методистом и включает:
- выполнение запланированных мероприятий;
- соблюдение сроков;
- достижение промежуточных результатов;
- использование ресурсов;
- возникновение рисков и затруднений.

Промежуточный мониторинг проводится в течение учебного года и позволяет своевременно корректировать деятельность.

Ежегодный мониторинг предусматривает комплексную оценку выполнения дорожной карты и достижения показателей за соответствующий год.

Итоговый мониторинг проводится в 2030 году и направлен на определение степени достижения стратегической цели Программы.

8.6. Ежегодный мониторинг управленческого цикла

Период	Управленческое действие	Результат
август-сентябрь	Анализ итогов предыдущего года, уточнение задач	Актуализированный годовой план
сентябрь	Уточнение планов проектов	Рабочие планы проектов
октябрь-декабрь	Текущий мониторинг	Промежуточные данные
январь	Промежуточный анализ	Корректирующие решения
февраль-апрель	Реализация и контроль	Достижение промежуточных показателей
май	Сбор итоговых данных	Результаты мониторинга
май-июнь	Анализ проектов	Аналитические справки
июнь-август	Общий анализ Программы	Решения на следующий год

8.7. Система контроля

Контроль реализации Программы осуществляется на нескольких уровнях.

Управленческий контроль - заведующим ДОО.

Проектный контроль - методистом ДОО.

Внутренний контроль - старшим воспитателем в соответствии с годовым планом и локальными актами ДОО.

Контроль качества - средствами ВСОКО.

Коллегиальный контроль и обсуждение - на заседаниях Педагогического совета и иных коллегиальных органов в пределах их компетенции.

Общественная обратная связь - посредством анкетирования родителей, изучения удовлетворённости, обсуждения отдельных направлений и иных предусмотренных ДОО форм взаимодействия.

8.8. Ежегодная оценка реализации Программы

По итогам каждого года рекомендуется определять:

- долю выполненных мероприятий;
- степень достижения плановых показателей;

- динамику показателей относительно базового уровня;
- эффективность использования ресурсов;
- наличие незапланированных положительных результатов;
- причины невыполнения отдельных мероприятий;
- возникшие риски;
- необходимость изменения сроков;
- необходимость изменения или дополнения мероприятий;
- приоритеты следующего года.

8.9. Информационная открытость реализации

Информация о ходе реализации Программы доводится до участников образовательных отношений в формах, предусмотренных законодательством и локальными актами ДОО.

Результаты могут отражаться:
- в отчёте о самообследовании;
- в материалах Педагогического совета;
- в публичной информации о деятельности ДОО;
- на официальном сайте учреждения;
- в информационных материалах для родителей;
- в методических мероприятиях;
- в отчётах руководителей проектов.

В реальных программах ДОО встречается ежегодное представление результатов общему собранию работников и родительскому совету, а также включение результатов в материалы самообследования.

8.10. Ресурсный механизм реализации

Реализация Программы осуществляется в пределах имеющихся и привлекаемых ресурсов.

Кадровые ресурсы: административные и педагогические работники, специалисты ДОО, наставники.

Методические ресурсы: ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, методические рекомендации, программы, диагностический и мониторинговый инструментарий.

Материально-технические ресурсы: помещения, кабинеты, оборудование, РППС, территория ДОО, технические средства.

Информационные ресурсы: официальный сайт, информационные системы, профессиональные и методические ресурсы.

Партнерские ресурсы: образовательные организации, учреждения культуры и

спорта, библиотеки, учреждения дополнительного образования и иные социальные партнёры.

Финансовые ресурсы: бюджетное финансирование и иные источники, допускаемые законодательством Российской Федерации.

8.11. Итоговый механизм реализации

Механизм реализации Программы развития обеспечивает непрерывный управленческий цикл: «планирование → реализация → мониторинг → анализ → коллегиальное обсуждение → управленческое решение → корректировка → повторная оценка».

Такой подход позволяет своевременно выявлять отклонения от планируемых результатов, рационально распределять ресурсы, учитывать изменения законодательства и образовательной политики и обеспечивать достижение целевой модели ДОО к 2030 году.

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2026-2030 ГОДЫ

Дорожная карта является инструментом поэтапной реализации Программы развития ДОО и обеспечивает взаимосвязь стратегических задач, проектов развития, конкретных мероприятий, сроков, ответственных исполнителей и планируемых результатов.

Мероприятия дорожной карты ежегодно конкретизируются в годовом плане работы ДОО с учётом достигнутых результатов, данных ВСОКО, имеющихся кадровых и финансовых ресурсов, изменений законодательства и актуальных федеральных, региональных и муниципальных документов.

9.1. 2026 год - диагностико-организационный этап

Основная задача года: определить исходное состояние ДОО, актуализировать систему управления качеством и создать организационные условия для реализации проектов Программы.

Мероприятие	**Срок**	**Ответственные**	**Планируемый результат**
Проведение стартового комплексного аудита образовательной деятельности, кадров,	август-октябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель, методист	Аналитическая справка, определены базовые показатели

РППС, безопасности, инклюзивных условий			
Анализ удовлетворённости и образовательных запросов семей	сентябрь-октябрь	Администрация, педагоги	Определены запросы семей
Актуализация локальных документов ВСОКО	до декабря	Методист	Обновлена система ВСОКО
Разработка единого инструментария внутренней оценки	сентябрь-декабрь	Старший воспитатель	Карты наблюдения, аудита, анкеты
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	сентябрь	Старший воспитатель	Карта профессиональных дефицитов
Формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития	октябрь-ноябрь	Старший воспитатель	Маршруты педагогов
Организация наставничества молодых и вновь принятых педагогов	с сентября	Администрация	100% нуждающихся обеспечены наставником
Аудит РППС всех возрастных групп	сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, педагоги	Карты состояния РППС
Разработка плана поэтапной модернизации РППС	ноябрь-декабрь	Администрация	План обновления на 2027–2030 гг.
Аудит специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	сентябрь-ноябрь	ППк	Определены барьеры и необходимые меры
Организационно-методическая	август-сентябрь	Старший воспитатель	Педагоги ознакомлены с

подготовка к реализации проекта «Добрые игры»			методическими материалами
Внедрение «Добрые игры» в образовательный процесс	с 01.09.2026	Социальный педагог, педагоги	Созданы условия для реализации проекта
Организационно-методическая подготовка к «Орлятам-дошколятам»	август–сентябрь	Старший воспитатель	Определены группы, педагоги, формы сопровождения
Внедрение «Орлята-дошколята»	с 01.09.2026	Социальный педагог, педагоги соответствующих групп	Созданы условия для реализации проекта
Актуализация работы с родителями	IV квартал	Педагоги, специалисты	План педагогического просвещения семей
Анализ результатов первого года	декабрь	Методист	Корректирующие решения на 2027 год

9.2. 2027 год - этап активного внедрения

Основная задача: внедрить разработанные механизмы в устойчивую практику всех структурных направлений деятельности ДОО.

Мероприятие	**Срок**	**Ответственные**	**Результат**
Проведение полного цикла ВСОКО	в течение года	Методист	Получены сопоставимые данные
Анализ качества образовательного взаимодействия	2 раза в год	Старший воспитатель	Определена динамика качества
Реализация индивидуальных маршрутов педагогов	в течение года	Старший воспитатель	Адресное повышение компетенций
Развитие наставничества и	постоянно	Старший воспитатель	Создана система обмена опытом

взаимопосещений			
Первый этап модернизации РППС	в течение года	Администрация	Обновлены приоритетные зоны
Обновление материалов открытого типа	в течение года	Педагоги	Расширены возможности самостоятельной деятельности
Развитие детско-взрослых сообществ	в течение года	Педагоги	Созданы устойчивые совместные практики
Реализация и методическое сопровождение «Добрых игр»	постоянно	Социальный педагог	Проект встроен в образовательный процесс
Реализация и сопровождение «Орлят-дошколят»	постоянно	Социальный педагог	Проект реализуется в соответствующих группах
Анализ практики реализации федеральных проектов	май–июнь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Развитие семейных клубов и практикумов	ежеквартально	Специалисты	Не менее 4 мероприятий в год
Развитие социального партнёрства	в течение года	Заведующий	Не менее 3 устойчивых партнёров
Первый этап обновления прогулочных участков	апрель-август	Администрация	Модернизированы приоритетные участки
Ежегодный опрос семей	май	Администрация	Определена удовлетворённость
Годовой анализ реализации Программы	июнь-август	Методист	Корректировка дорожной карты

9.3. 2028 год - этап развития и масштабирования

Основная задача: оценить промежуточную динамику и распространить наиболее эффективные практики на все группы ДОО.

Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
Сравнительный анализ показателей 2026-2028 гг.	I квартал	Методист	Промежуточный стратегический отчёт
Корректировка 7 проектов	I квартал	Методист, социальный педагог	Актуализированные паспорта
Второй этап модернизации РППС	1 год	Администрация	Не менее 70% групп достигли целевого уровня
Расширение материалов для игры, исследования, конструирования и творчества	1 год	Педагоги	Повышена вариативность РППС
Развитие инклюзивных практик	1 год	ППк	Систематизирована командная модель сопровождения
Продолжение «Добрые игры»	1 год	Социальный педагог	Устойчивая интеграция в воспитательную практику
Продолжение «Орлята-дошколята»	1 год	Социальный педагог	Устойчивая реализация в соответствующих группах
Создание банка воспитательных практик	1 год	Старший воспитатель	Электронный/методический банк
Педагогические мастерские и открытые практики	не менее 4 раз в год	Старший воспитатель	Распространение успешного опыта
Развитие семейных проектов	1 год	Педагоги	Рост вовлечённости семей
Оценка профессионального благополучия	II квартал	Администрация	Определены меры поддержки

коллектива			
Анализ результатов	IV квартал	Методист	Корректировка мероприятий

9.4. 2029 год - этап закрепления устойчивых практик

Основная задача: приблизить показатели ДОО к целевым значениям и устранить оставшиеся дефициты.

Мероприятие	**Срок**	**Ответственные**	**Результат**
Предъитоговый аудит всех направлений	I-II квартал	Методист	Определены разрывы до целей 2030 года
Корректировка мероприятий по выявленным дефицитам	II квартал	Администрация	Корректирующий план
Третий этап модернизации РППС	год	Администрация	≥90% групп на целевом уровне
Продолжение обновления прогулочных участков	весна-лето	Администрация	Улучшены условия детской активности
Развитие команды внутренних наставников	1 год	Старший воспитатель	Сформирован кадровый ресурс
Реализация федеральных воспитательных проектов	1 год	Социальный педагог	Устойчивая система реализации
Развитие сетевых воспитательных проектов	1 год	Администрация	Расширено социальное партнёрство
Систематизация опыта семи проектов	IV квартал	Старший воспитатель, методист	Портфолио результатов
Опрос родителей и педагогов	II-III квартал	Старший воспитатель, методист	Определена динамика удовлетворённости

Формирование плана завершающего этапа	IV квартал	Старший воспитатель, методист	План на 2030 год

9.5. 2030 год - итогово-аналитический этап

Основная задача: оценить достижение стратегической цели, закрепить устойчивые результаты и определить направления следующего цикла развития.

Мероприятие	**Срок**	**Ответственные**	**Результат**
Итоговый цикл ВСОКО	I-II квартал	Методист	Итоговые показатели
Итоговая оценка образовательной деятельности	II квартал	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Итоговый аудит РППС	II квартал	Методист	100% групп достигают целевого уровня*
Итоговый аудит инклюзивных условий	II квартал	ППк	Определена динамика доступности
Оценка результатов проекта «Воспитываем вместе»	II квартал	Старший воспитатель	Итоговая аналитика
Оценка устойчивости реализации «Добрых игр» и «Орлят-дошколят»	II квартал	Социальный педагог	Аналитическая справка
Итоговая оценка кадрового проекта	II квартал	Администрация	Определена динамика профессионального развития
Итоговый опрос родителей	май	Администрация	Удовлетворённость 90%
Оценка социального партнёрства	май	Заведующий	Не менее 5 устойчивых партнёров*
Итоговая оценка семи проектов	май-июнь	методист	Аналитическая справка
Подготовка итогового отчёта	июнь-август	Рабочая группа	Отчёт о реализации Программы
Обсуждение	август-	Коллегиальные	Приняты

результатов	сентябрь	органы	управленческие решения
Разработка проекта Программы следующего периода	IV квартал	старший воспитатель, методист	Проект новой Программы

9.6. Сводные целевые показатели

Показатель	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
Группы целевого уровня качества образовательного процесса	72%	78%	83%	87%	90%
Группы целевого уровня РППС	70%	75%	80%	90%	100%
Педагоги с индивидуальным маршрутом при выявленном дефиците	60%	75%	85%	95%	100%
Новые педагоги, охваченные наставничеством при потребности	80%	100%	100%	100%	100%
Педагоги, охваченные методическим сопровождением воспитательных проектов	70%	85%	90%	95%	100%
Семьи, участвующие в совместных проектах	55%	60%	65%	70%	75%
Удовлетворённость семей	89%	90%	91%	92%	93%
Устойчивые социальные партнёры	3	3	4	5	6
Выполнение корректирующих мероприятий ВСОКО	70%	75%	80%	85%	90%

10. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Управление рисками осуществляется на протяжении всего периода реализации Программы. При выявлении нового существенного риска руководитель соответствующего проекта информирует администрацию ДОО, после чего определяются меры реагирования, ответственные лица и сроки их выполнения.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К 2030 году предполагается достижение следующих результатов.

В области управления качеством

- действует устойчивая ВСОКО;
- управленческие решения принимаются на основе данных;

- не менее 90% мероприятий дорожной карты выполняются в установленные сроки;
- результаты мониторинга ежегодно используются при планировании.

В образовательной деятельности

- обеспечивается устойчиво высокое качество образовательного взаимодействия;
- не менее 90% педагогов систематически создают условия для детской инициативы, выбора и самостоятельности;
- образовательный процесс соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- развиваются игра, исследование, творчество и двигательная активность.

В воспитании

- сформирован устойчивый воспитательный уклад;
- федеральные воспитательные инициативы интегрированы в образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями;
- развиваются традиции и детско-взрослые сообщества;
- увеличивается участие семей в воспитательных инициативах.

В кадровой сфере

- 100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами получают адресную поддержку;
- 100% новых педагогов, нуждающихся в наставничестве, охвачены им;
- действует система внутреннего профессионального обмена.

В области РППС

- 100% групп достигают установленного ДОО целевого внутреннего уровня качества РППС;
- повышается доступность, вариативность и трансформируемость среды;
- создаются условия для самостоятельной активности детей.

В области инклюзии

- детям с ОВЗ обеспечивается предусмотренное сопровождение;
- развивается командная модель ППк;
- совершенствуются специальные образовательные условия;
- семьи получают необходимую консультационную поддержку.

Во взаимодействии с семьями

- удовлетворённость родителей достигает установленного целевого уровня;
- не менее 70–75% семей участвуют в совместных инициативах;
- функционирует система педагогического просвещения и консультационной помощи.

В социальном партнёрстве

- сформирована сеть не менее чем из 5 устойчивых партнёров;
- реализуются совместные образовательные, воспитательные, культурные и социальные инициативы.

В результате реализации Программы ДОО должно перейти **от отдельных мероприятий по совершенствованию деятельности к устойчивой системе развития**, в которой качество образования, профессиональное развитие педагогов, воспитание, инклюзия, РППС и партнёрство с семьёй связаны едиными управленческими механизмами.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МОУ детского сада №279 на 2026-2030 годы является стратегическим управленческим документом, определяющим основные направления перехода образовательной организации от актуального состояния к целевой модели современного детского сада.

Реализация Программы строится на взаимосвязи **«анализ → проблема → цель → задача → проект → мероприятие → ресурс → показатель → результат»**.

Программа носит открытый и динамичный характер. Ежегодный мониторинг позволяет оценивать степень достижения целевых показателей, выявлять возникающие риски, анализировать эффективность используемых ресурсов и своевременно корректировать мероприятия.

Основным результатом реализации Программы должно стать создание к 2030 году устойчивой модели современного ДОО - безопасного, открытого, инклюзивного и развивающего пространства детства с сильной воспитательной системой, современной РППС, профессиональной педагогической командой, эффективной системой управления качеством и доверительным партнерством с семьями.

Достигнутые результаты и выявленные перспективные направления станут основой для разработки следующего цикла стратегического развития ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2026-2030 ГОДЫ

Приложение 1

КАРТА СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОО

Наименование ДОО: _____
Дата проведения: _____
Ответственные: _____

1. Общая характеристика

Показатель	**Фактические данные**
Проектная мощность	
Фактический контингент	
Количество групп	
Группы общеразвивающей направленности	
Группы компенсирующей направленности	
Группы комбинированной направленности	
Количество детей с ОВЗ	
Количество детей-инвалидов	
Количество педагогических работников	
Количество специалистов	
Наличие вакансий	

2. Комплексная стартовая оценка

Направление	**Что анализируется**	**Состояние**	**Выявленные проблемы**	**Управленческий вывод**
Качество образования	ОП ДО, планирование, образовательное взаимодействие, игра, инициатива			
Воспитание	Уклад, традиции, программа воспитания, совместные дела			
Здоровье	Заболеваемость, посещаемость, двигательная			

	активность			
Безопасность	Травматизм, санитарные условия, готовность к ЧС			
Инклюзия	ППк, АОП ДО, сопровождение, доступность			
Кадры	Укомплектованность, квалификация, дефициты			
РППС	Состояние групп и территории			
Семья	Удовлетворённость, участие, запросы			
Управление	ВСОКО, контроль, локальная база			
Социальное партнёрство	Количество и результативность партнёров			

Итог диагностики

Сильные стороны ДОО:

Основные проблемы:

Приоритетные точки роста:

Риски:

Рекомендуемые управленческие решения:

Приложение 2

КАРТА АУДИТА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Форма построена с учётом требований ФГОС ДО к РППС. Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; также она должна обеспечивать общение, совместную деятельность, двигательную активность и возможность уединения.

Группа: _____
Возраст детей: _____
Дата: _____
Эксперт: _____
Оценка:
2 балла — критерий реализован в полной мере;
1 балл — реализован частично;
0 баллов — не реализован.

№	Критерий	0	1	2	Комментарий
1	Среда соответствует возрасту детей				
2	Материалы находятся в самостоятельном доступе детей				
3	Обеспечена насыщенность среды				
4	Пространство может трансформироваться				
5	Имеются полифункциональные материалы				
6	Обеспечена вариативность материалов				
7	Среда безопасна				
8	Созданы условия для сюжетно-ролевой игры				
9	Созданы условия для конструирования				
10	Созданы условия для творчества				
11	Созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности				
12	Созданы условия для речевой активности и книги				
13	Созданы условия для двигательной активности				
14	Имеются материалы для самостоятельной деятельности				
15	Есть место для уединения ребёнка				
16	Среда позволяет ребёнку выбирать деятельность				

17	Материалы периодически обновляются				
18	Представлены результаты детского творчества				
19	Дети участвуют в преобразовании пространства				
20	При необходимости созданы специальные условия для детей с ОВЗ				

Максимум: 40 баллов.

Пример внутренней интерпретации

32-40 баллов - целевой уровень;

24-31 балл - достаточный уровень, требуется точечное совершенствование;

16-23 балла - требуется план модернизации;

менее 16 баллов - требуется приоритетное обновление.

Сильные стороны: _____

Что необходимо изменить: _____

Срок: _____ Ответственный: _____

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Педагог: _____
Группа: _____
Дата: _____
Оценка: **0 — не наблюдается; 1 — эпизодически; 2 — систематически**

Показатель	**0**	**1**	**2**	**Комментарий**
Предоставляет детям возможность выбора деятельности				
Учитывает идеи и предложения детей				
Поддерживает детский замысел				
Не спешит давать готовый ответ				
Использует открытые вопросы				
Побуждает ребёнка самостоятельно искать решение				
Предоставляет достаточно времени для самостоятельной игры				
Не прерывает без необходимости значимую детскую деятельность				
Позволяет детям выбирать материалы				
Поддерживает исследовательский интерес				
Положительно реагирует на инициативу				
Учитывает индивидуальный темп ребёнка				
Создаёт ситуации выбора				
Поддерживает взаимодействие детей друг с другом				
Использует ошибку как возможность для поиска решения				

Выраженные профессиональные компетенции:

Точки профессионального роста:

Рекомендации:

Приложение 4

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО»

Анкетирование рекомендуется проводить анонимно один раз в год. Использование анкет родителей и оценки их вовлечённости встречается в практике ВСОКО дошкольных организаций.

Уважаемые родители! Просим оценить деятельность детского сада. Результаты используются для определения направлений его дальнейшего развития.
Оценка:
5 - полностью удовлетворён(а)
4 - скорее удовлетворён(а)
3 - затрудняюсь оценить
2 - скорее не удовлетворён(а)
1 - не удовлетворён(а)

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Условия пребывания ребёнка					
Отношение педагогов к ребёнку					
Психологический комфорт					
Безопасность					
Развивающая среда группы					
Организация прогулок					
Возможности для игры					
Разнообразие деятельности детей					
Информирование родителей					
Доступность консультаций педагогов					
Доступность помощи специалистов					
Возможность участвовать в жизни ДОО					
Качество взаимодействия с семьёй					
Работа администрации					
Деятельность детского сада в целом					

Что особенно нравится в работе детского сада?
Что необходимо улучшить?
Какие формы поддержки семьи вам нужны?
В каких совместных проектах вы хотели бы участвовать?

Приложение 5

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГА

Ф.И.О.: _____
Должность: _____
Стаж: _____
Категория: _____

Оцените потребность в профессиональном развитии:
0 - не испытываю затруднений
1 - требуется небольшая поддержка
2 - требуется обучение/методическая помощь

Компетенция	**0**	**1**	**2**
Реализация ФОП ДО			
Планирование образовательной деятельности			
Поддержка детской инициативы			
Организация свободной игры			
Исследовательская деятельность			
Индивидуализация			
Воспитательная деятельность			
«Добрые игры»			
«Орлята-дошколята» — для педагогов соответствующих групп			
Работа с детьми с ОВЗ			
Взаимодействие со специалистами			
Организация РППС			
Работа с родителями			
ВСОКО и самоанализ			
Использование цифровых ресурсов			
Представление собственного опыта			

Три основные профессиональные потребности:
1. _____
2. _____
3. _____

Предпочитаемые формы развития: курсы / наставничество / мастер-класс / стажировка / самообразование / взаимопосещение / другое.

Приложение 6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Педагог: _____
Период: _____
Основание: результаты диагностики профессиональных дефицитов от «» _____ ***20*** г.

Профессиональный дефицит	**Цель**	**Мероприятие**	**Срок**	**Форма результата**

Возможные мероприятия
Курсы повышения квалификации; наставничество; взаимопосещение; педагогическая мастерская; изучение методической литературы; участие в вебинаре; открытый показ; разработка методического материала; участие в профессиональном сообществе; представление опыта.

Наставник при необходимости: _____

Планируемый результат:

Итоговая самооценка педагога:

Вывод старшего воспитателя:

Приложение 7

ФОРМА ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЁТА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект: _____
Руководитель: _____
Отчётный год: _____

1. Выполнение мероприятий

Мероприятие	Плановый срок	Фактическое выполнение	Статус	Результат

Статус: **выполнено / частично выполнено / не выполнено / перенесено.**

2. Показатели

Показатель	План	Факт	Отклонение	Причина

3. Основные результаты

4. Возникшие проблемы

5. Риски

6. Использованные ресурсы

7. Успешные практики

8. Предложения на следующий год

Руководитель проекта: _____ /_____/

Приложение 8

СВОДНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации предусматривают критерии и качественные/количественные показатели оценки реализации программы, а дорожная карта должна связывать мероприятия со сроками, результатами, ресурсами и ответственными.

№	Показатель	База 2026	План	Факт	Динамика	Источник данных	Решение
1	Удовлетворённость родителей					Анкета	
2	Адресное развитие педагогов					ИОМ	
3	Охват наставничеством					Документы	
4	Целевой уровень РППС					Аудит	
5	Поддержка инициативы					Наблюдение	
6	Выполнение дорожной карты					Отчёты	
7	Участие семей					Учёт	
8	Социальные партнёры					Реестр	
9	Устранение рисков безопасности					Акты	
10	Сопровождение детей с ОВЗ					ППк	
11	Качество образовательного взаимодействия					ВСОКО	
12	Профессиональный обмен					Методическая работа	

Общая динамика: положительная / стабильная / отрицательная.
Показатели, требующие управленческого вмешательства:

Принятые решения:

Приложение 9

РЕЕСТР РИСКОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Риск	Вероятность	Влияние	Уровень	Меры предупреждения	Ответственный	Статус
1	Недостаточное финансирование						
2	Кадровый дефицит						
3	Текучесть кадров						
4	Профессиональное истощение						
5	Сопротивление изменениям						
6	Перегрузка документацией						
7	Низкая вовлечённость семей						
8	Износ оборудования						
9	Недостаточность специальных условий						
10	Изменение законодательства						
11	Недостижение показателей						
12	Формальная						

	реализация проектов						
13	Иной риск: _____						

Шкала
Вероятность: низкая / средняя / высокая.
Влияние: низкое / среднее / высокое.
Уровень риска: допустимый / значимый / критический.
Статус: отсутствует / контролируется / реализовался / устранён.
Карта реализовавшегося риска
Дата: _____
Что произошло: _____
Последствия: _____
Принятые меры: _____
Дополнительные меры: _____
Срок устранения: _____
Ответственный: _____

Приложение 10

ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Отчётный период: _____

1. Общая оценка реализации

За отчётный период было запланировано _____ мероприятий.
Выполнено в полном объёме - _____ (____%).
Выполнено частично - _____ (____%).
Не выполнено - _____ (____%).
Перенесено - _____ (____%).

2. Реализация проектов

Проект	**Основной результат года**	**Степень выполнения**	**Проблемы**	**Решение**
«Качество 360°»				
«Воспитываем вместе»				
«Здоровый и безопасный детский сад»				
«Детский сад для каждого»				
«Педагог будущего»				
«Среда детских возможностей»				
«Навстречу друг другу»				

3. Динамика ключевых показателей

Показатель	**Предыдущий год**	**План**	**Факт**	**Динамика**
Удовлетворённость семей				
Качество РППС				
Поддержка детской инициативы				
Охват наставничеством				
Адресное развитие педагогов				

Участие семей				
Сопровождение детей с ОВЗ				
Выполнение дорожной карты				

4. Реализация воспитательных инициатив

«Добрые игры»:
охваченные группы - _____;
педагоги - _____;
проведённые мероприятия/практики - _____;
основные результаты - _____.
«Орлята-дошколята»:
охваченные соответствующие группы - _____;
педагоги - _____;
реализованные направления - _____;
основные результаты - _____.

5. Кадровые результаты
Повысили квалификацию - _____ педагогов.
Охвачены наставничеством - _____.
Реализовали индивидуальные маршруты - _____.
Представили профессиональный опыт - _____.
Основные профессиональные дефициты на следующий год:

6. Результаты работы с семьями
Удовлетворённость родителей - _____%.
Участие семей в совместных инициативах - _____%.
Основные запросы родителей:

7. Состояние РППС
Группы целевого уровня - _____%.
Группы, требующие точечного совершенствования — _____.
Группы/пространства, требующие приоритетной модернизации - _____.

8. Инклюзивное образование
Количество детей с ОВЗ - _____.
Количество детей, получающих предусмотренное сопровождение - _____.
Выявленные дефициты специальных условий:

Принятые меры:

9. Риски

За отчётный период реализовались следующие существенные риски:

Принятые меры:

10. Общий управленческий вывод
Основные достижения года:

Нерешенные проблемы:

Причины отклонений:

Приоритетные задачи следующего года:

Необходимые изменения дорожной карты:

Необходимость корректировки Программы:
да / нет.
Основание: _____
Заведующий ДОО: _____ /_____/
Дата: « » _____ 20 г.